

## **PRESENTATION DE L'ÉVALUATION COMPORTEMENTALE**

### **Thierry Bédossa**

Docteur vétérinaire, président de la SFC  
Responsable du refuge AVA, membre du GECC

La première loi sur les chiens dangereux en 1999 avait été incluse dans un cadre plus général visant à "la moralisation" de la filière canine et était inscrite dans le code rural, il s'agissait pourtant pour les pouvoirs publics de répondre à l'utilisation de chiens dressés par des délinquants "sauvageons" dans les banlieues difficiles.

Près de 9 ans plus tard, la nouvelle loi sur les chiens dangereux, inscrite cette fois-ci dans un projet de loi sur la prévention de la délinquance (ministère de l'intérieur) poursuit pourtant un autre objectif : diminuer et prévenir une dangerosité supposée de certains chiens dans le cadre intime et familial.

Sur le plan de la forme, on ne peut que féliciter cette fois-ci les pouvoirs publics et les parlementaires qui ont consulté de manière exhaustive tous les acteurs de la filière, professionnels et amateurs, scientifiques et gens de terrain. Sur le fond, nous avons tous pourtant constaté qu'une bonne partie de nos conseils et non des moindres, n'avaient pas été écoutés.

Tous les acteurs de la filière ont été unanimes dans leur condamnation de la catégorisation des races, mais personne ne nous a écoutés.

La plupart d'entre nous ont pourtant accepté de collaborer avec les pouvoirs publics afin de les aider au mieux dans l'élaboration de cette nouvelle loi.

Il a ainsi été décidé qu'un nouveau pouvoir serait confié au maire : celui de faire procéder à l'évaluation comportementale de tout chien qu'on lui aurait notifié dangereux sur le territoire de sa commune ; l'évaluation comportementale est aussi rendue obligatoire pour tous les chiens de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> catégories administratives ainsi que pour les chiens mordeurs.

Les parlementaires ont décidé de confier la réalisation et la responsabilité exclusives de l'évaluation comportementale aux vétérinaires titulaires d'un mandat sanitaire et/ou aux vétérinaires comportementalistes diplômés des écoles vétérinaires françaises et déclarés volontaires auprès de la DDSV de leur département. On en dénombre près de 1500 au moment où sont écrites ces lignes.

Les ministères de tutelle ont complété la décision des parlementaires en diffusant une circulaire qui indique que les vétérinaires auront la possibilité de se faire assister par un "sapiteur", c'est-à-dire un "sachant", pour les aider à réaliser l'évaluation comportementale.

Les parlementaires ont également décidé de confier à ces mêmes "sachants", la responsabilité de former les propriétaires de chiens mordeurs, de chiens de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> catégories administratives ainsi que de tout chien qui aurait subi une évaluation comportementale demandée par le maire, ceci afin de pouvoir obtenir une attestation administrative "d'aptitude" permettant la détention des dits chiens.

Dans l'attente de la mise en place de formations dédiées, la rédaction d'un premier "guide pratique" pour la réalisation de l'évaluation comportementale a été confiée à votre serviteur (président SFC) et à mon estimé confrère Claude Béata (président Zoopsy) au mois de juillet 2007.

Celui-ci sera probablement complété dans les semaines qui suivent l'écriture de ces lignes (fin février 2008).

Des formations devraient être mises en place, assez rapidement, à l'intention de tous ceux (vétérinaires ou professionnels) qui participeront à l'évaluation comportementale et à la formation des maîtres.

Le texte qui suit est une proposition émanant de certains membres de GECC désirant proposer leur aide aux vétérinaires praticiens pour la réalisation de l'évaluation comportementale.

Je le juge d'excellente qualité.

# Guide pratique de l'évaluation comportementale

Fait à la demande de la DGAL, par le Dr T. Bédossa, Président de la SFC et le Dr C. Béata, Président de Zoopsy, l'objectif de ce guide pratique de l'évaluation comportementale est de fournir au vétérinaire praticien volontaire :

- ☛ Un rappel des grandes lignes de l'évaluation comportementale,
- ☛ un processus compatible avec les conditions de la pratique quotidienne.

La réalisation de l'évaluation comportementale pourra déboucher sur un système de contraintes impératives assorties éventuellement de dispositions judiciaires mais devrait inciter le plus souvent, et dès que jugé nécessaire par le vétérinaire expert à l'origine d'une « contrainte amicale et/ou administrative », au recours à un ensemble de mesures d'aides thérapeutiques et/ou éducatives du propriétaire et de son chien.

## Evaluation comportementale

La visite d'évaluation comportementale doit toujours comporter un examen clinique du chien. Il sera donc systématiquement effectué au cours de la consultation au moment jugé le plus approprié par le praticien. S'il le juge nécessaire, le praticien pourra éventuellement prescrire la réalisation d'examen complémentaires (biologie, imagerie...).

La visite d'évaluation comportementale est d'une durée forcément supérieure à une consultation médicale classique. Le praticien effectue un examen clinique approfondi, s'entretient avec le ou les propriétaires tout au long de la visite, observe le chien, le ou les propriétaires et leurs comportements tout au long de la visite, pratique personnellement s'il le juge nécessaire certains tests comportementaux.

Outre l'examen clinique, le vétérinaire doit procéder à une évaluation en suivant une démarche raisonnée.

### **Première étape : Aspects légaux**

Il paraît primordial de répondre à trois questions qui vont orienter et influencer l'évaluation :

- ☛ Ce chien répond-t-il aux critères d'un chien de catégorie 1 ou 2 ?
  - Si oui, est-il en règle ?
  - Si non, la nécessité de l'évaluation est-elle remise en cause ?
- ☛ L'évaluation est-elle faite sur injonction légale ou par la volonté du propriétaire ?

### **Deuxième étape : Orientation de la démarche**

La démarche doit être différente si le chien a déjà mordu (ou grogné/griffé) ou non.

#### **Chien ayant déjà mordu ou grogné**

L'analyse de la morsure permet d'évaluer plus rapidement l'animal en appréciant :

- ☛ la séquence : intégrité ou non
- ☛ la fréquence : de rare à quotidien
- ☛ les contextes (cadre familial, espace public, au cours de son travail ou non...)

L'évaluation du risque de la récurrence est un point-clé :

- ☛ Persistance d'une position de soumission ? En présence de qui ?
- ☛ Appréciation des ressources humaines autour du chien (peur, état physique...)
- ☛ Vérification qu'il existe encore une ou des personnes ayant un contrôle parfait

Eventuellement, si l'évaluateur a la formation adéquate, une étape diagnostique précise facilite l'appréciation de l'évolution possible en repérant :

- ☛ L'étiologie (diagnostic nosographique)
- ☛ l'état fonctionnel de l'animal (normal, anxieux, dysthymique..)
- ☛ les compétences sociales
- ☛ les ressources humaines disponibles autour de l'animal

***Dans tous les cas, l'utilisation de la grille combinée permet de donner une appréciation globale et des valeurs chiffrées.***

### **Chien n'ayant jamais mordu ou grogné**

Cette évaluation est plus difficile. Elle peut être demandée dans le cadre de l'évaluation de chiens de catégorie n'ayant pas déjà présenté de comportement agressif.

Il nous paraît souhaitable de conseiller aux vétérinaires évaluateurs de ne les effectuer que s'ils ont la, ou les formations complémentaires leur permettant de les réaliser dans le respect de leur mandat et de l'animal. Sinon, le recours à un sapiteur peut être un recours.

En effet si l'évaluateur a la formation adéquate, une étape diagnostique précise facilite l'appréciation de l'évolution possible en repérant :

- ☛ L'étiologie (diagnostic nosographique)
- ☛ l'état fonctionnel de l'animal (normal, anxieux, dysthymique..)
- ☛ les compétences sociales
- ☛ les ressources humaines disponibles autour de l'animal
- ☛ Dans ce cadre, des grilles permettant d'apprécier l'état émotionnel (ETEC) ou l'ensemble des comportements de l'animal (4A) existent.

Ceci n'implique pas une vision strictement médicale de l'évaluation. L'animal peut être considéré normal et ne nécessiter que des conseils d'éducation, ou rien.

Si le vétérinaire évaluateur n'a pas reçu ces formations, il lui faut alors apprécier :

#### **des facteurs de danger :**

- ☛ Caractéristiques morphologiques
- ☛ évaluation de l'état émotionnel du chien en relation éventuelle
  - avec sa socialisation
  - sa hiérarchisation
  - son attachement
- ☛ conditions de garde
- ☛ entraînements subis par les chiens
  - éducation minimale reçue ?
  - Dressage à l'attaque ?

#### **une évaluation des risques :**

- ☛ Identification des contextes
  - présence ou rencontre d'êtres vulnérables
  - mise en situation
  - Identification des ressources : qui peut le contrôler ?

### **Troisième étape : décision et rédaction**

On peut envisager un classement de différents niveaux de dangerosité suite à l'évaluation comportementale

**Un niveau 1** où la dangerosité est considérée par le praticien sans risque pour le public ou comme non détectable dans le cadre de l'évaluation. Une surveillance peut néanmoins être recommandée.

**Un niveau 2** où la dangerosité est considérée comme faible par le praticien, mais une prise en charge est conseillée.

Une (ou plusieurs) évaluation (s) de contrôle est (sont) dans ce cas-là nécessaire dans un délai laissé à libre appréciation du praticien (6 mois peuvent être considérés comme habituels).

**Un niveau 3** où la dangerosité est considérée comme avérée par le praticien. Certaines contraintes peuvent être imposées (le port de la laisse et de la muselière en extérieur, l'interdiction de fréquenter certains endroits..).

Le suivi est rendu obligatoire par injonction administrative. Le délai pour l'évaluation de contrôle est fixé par le vétérinaire évaluateur (3 mois peuvent être considérés comme habituels).

**Un niveau 4** où la dangerosité du chien impose qu'il soit euthanasié ou placé dans un lieu de détention adéquat.

Dans le cadre d'une évaluation faite à la demande du Maire (ou d'un Préfet qui se serait subrogé au Maire) dans le cadre des articles L211-11 et L211-14-1 du Code Rural, il nous paraît important que l'évaluation puisse se faire dans des locaux dédiés à cette utilisation.

Des modèles de conclusions d'évaluations sont présentés en annexe à titre indicatif. Il faut rappeler à tout évaluateur la prudence nécessaire dans la rédaction de toute évaluation qui doit strictement correspondre aux faits notés par le praticien, soit par observation directe soit par relevé des déclarations des différents interlocuteurs.

En annexe sont présentés :

- ☛ le diagramme illustrant la démarche,
- ☛ les indices utilisés dans la grille combinée,
- ☛ 4 types de résultats.

## Annexe 1

Nom : Dr A .....  
Adresse professionnelle : .....  
Inscrit à l'Ordre National des Vétérinaires Français sous le numéro :.....

**Compte-rendu de l'évaluation comportementale effectuée le :** .....

**Rappel :**

*Les séquences agressives font partie du répertoire comportemental normal du chien.  
Une évaluation n'est pas une protection.  
La vigilance des détenteurs est indispensable.*

**Evaluation du chien : X** .....

**Identifié par tatouage/puce électronique numéro :**.....

**Description du chien :**

Type racial :.....

Sexe :.....

Date de naissance (comme indiquée par le propriétaire) : .....

Pelage (couleur et type) : .....

Poids :.....

Catégorie (et validation de la catégorie si nécessaire) : .....

Présenté par : M. ou Mme Y, détenteur de l'animal.....

Demeurant à : .....

Remarques (éventuelles) suite à l'examen : .....

.....

.....

- Etat de santé et d'entretien correct.
- Atteinte médicale de l'appareil...
- Atteinte médicale induisant des troubles de la conscience.
- Atteinte médicale induisant des phénomènes douloureux à l'origine d'agressions.
- Antécédents d'agressivité aux dires du détenteur.

Evaluation comportementale, réalisée à partir de la consultation effectuée :

Date : .....et lieu :.....

Et des renseignements donnés par M .....

L'évaluation de ce jour permet de classer le chien X en **niveau de risque 1 (/4)** :

Chien ne présentant pas de risque particulier de dangerosité en dehors de ceux inhérents à l'espèce canine.

- Nous ne préconisons pas de mesure préventive spéciale.
- Nous conseillons au propriétaire un stage de connaissance du chien.
- Nous conseillons de parfaire l'éducation de ce chien avec des méthodes adéquates (à l'exclusion de toute méthode coercitive et violente).

Nous souhaitons que ce chien soit de nouveau évalué dans X an (s).

Date et signature

## Annexe 2

Nom : Dr A .....  
Adresse professionnelle : .....  
Inscrit à l'Ordre National des Vétérinaires Français sous le numéro : .....

**Compte-rendu de l'évaluation comportementale effectuée le :** .....

### **Rappel :**

*Les séquences agressives font partie du répertoire comportemental normal du chien.  
Une évaluation n'est pas une protection.  
La vigilance des détenteurs est indispensable.*

**Evaluation du chien : X** .....  
**Identifié par tatouage/puce électronique numéro :** .....

### **Description du chien :**

Type racial : .....  
Sexe : .....  
Date de naissance (comme indiquée par le propriétaire) : .....  
Pelage (couleur et type) : .....  
Poids : .....  
Catégorie (et validation de la catégorie si nécessaire) : .....

Présenté par : M. ou Mme Y, détenteur de l'animal.....  
Demeurant à : .....

Remarques (éventuelles) suite à l'examen : .....

.....  
.....

- Etat de santé et d'entretien correct
- Atteinte médicale de l'appareil...
- Atteinte médicale induisant des troubles de la conscience
- Atteinte médicale induisant des phénomènes douloureux à l'origine d'agressions
- Antécédents d'agressivité aux dires du détenteur

Evaluation comportementale, réalisée à partir de la consultation effectuée :

Date : .....et lieu : .....  
Et des renseignements donnés par M .....

L'évaluation de ce jour permet de classer le chien X en **niveau de risque 2 (/4)** :

Le danger concerne :

Certains types de personnes (à préciser)  
Certaines situations

Pour diminuer ces risques, nous préconisons les mesures suivantes :

- Suivre un stage d'éducation canine dans une structure adaptée, utilisant des méthodes adéquates (à l'exclusion de toute méthode coercitive et violente)
- Prise en charge par un vétérinaire (vétérinaire comportementaliste)

Nous souhaitons que ce chien soit de nouveau évalué dans 6 mois. En attendant cette nouvelle évaluation, nous conseillons que le chien :

- ne soit mis en contact avec le public qu'avec des mesures de contrôle appropriées
- ne soit pas promené dans des lieux où circulent des enfants (proximité des écoles, certains jardins publics)
- ne soit pas laissé en présence de personnes vulnérables, sans la surveillance active du détenteur

Nous souhaitons que ce chien soit de nouveau évalué dans X (6 ?) mois.

Date et signature

### Annexe 3

Nom : Dr A .....  
Adresse professionnelle : .....  
Inscrit à l'Ordre National des Vétérinaires Français sous le numéro : .....

**Compte-rendu de l'évaluation comportementale effectuée le :** .....

**Rappel :**

*Les séquences agressives font partie du répertoire comportemental normal du chien.  
Une évaluation n'est pas une protection.  
La vigilance des détenteurs est indispensable.*

**Evaluation du chien : X** .....

**Identifié par tatouage/puce électronique numéro :** .....

**Description du chien :**

Type racial : .....

Sexe : .....

Date de naissance (comme indiquée par le propriétaire) : .....

Pelage (couleur et type) : .....

Poids : .....

Catégorie (et validation de la catégorie si nécessaire) : .....

Présenté par : M. ou Mme Y, détenteur de l'animal.....

Demeurant à : .....

Remarques (éventuelles) suite à l'examen : .....

.....

.....

- Etat de santé et d'entretien correct
- Atteinte médicale de l'appareil..
- Atteinte médicale induisant des troubles de la conscience
- Atteinte médicale induisant des phénomènes douloureux à l'origine d'agressions
- Antécédents d'agressivité aux dires du détenteur

Evaluation comportementale, réalisée à partir de la consultation effectuée :

Date : .....et lieu : .....

Et des renseignements donnés par M .....

L'évaluation de ce jour permet de classer le chien X en **niveau de risque 3 (/4)**

Le danger concerne :

Certains types de personnes (à préciser)

Certaines situations

Pour diminuer ces risques importants, nous préconisons les mesures suivantes :

- Prise en charge par un vétérinaire (vétérinaire comportementaliste)
- suivre un stage d'éducation canine confié dans une structure adaptée, utilisant des méthodes adéquates (à l'exclusion de toute méthode coercitive et violente).

Nous souhaitons que ce chien soit de nouveau évalué dans 3 mois. En attendant cette nouvelle évaluation, nous conseillons que ce chien :

- ne soit pas mis en contact avec le public
- ne soit mis en contact avec le public qu'avec des moyens de contrôle adaptés
- ne soit pas promené dans des lieux où circulent des enfants (proximité des écoles, certains jardins publics)
- ne soit pas laissé en présence de personnes vulnérables sans la surveillance active de M. ou Mme Y

Nous souhaitons que ce chien soit de nouveau évalué dans X (3 ?) mois au maximum.

Date et signature

## Annexe 4

Nom : Dr A .....  
Adresse professionnelle : .....  
Inscrit à l'Ordre National des Vétérinaires Français sous le numéro : .....

### Compte-rendu de l'évaluation comportementale effectuée le : .....

*Les séquences agressives font partie du répertoire comportemental normal du chien.*

*Une évaluation n'est pas une protection.*

*La vigilance des détenteurs est indispensable.*

**Evaluation du chien : X** .....

**Identifié par tatouage/puce électronique numéro :** .....

### Description du chien :

Type racial : .....

Sexe : .....

Date de naissance (comme indiquée par le propriétaire) : .....

Pelage (couleur et type) : .....

Poids : .....

Catégorie (et validation de la catégorie si nécessaire) : .....

Présenté par : M. ou Mme Y, détenteur de l'animal.....

Demeurant à : .....

Remarques (éventuelles) suite à l'examen : .....

.....

.....

- Etat de santé et d'entretien correct
- Atteinte médicale de l'appareil...
- Atteinte médicale induisant des troubles de la conscience
- Atteinte médicale induisant des phénomènes douloureux à l'origine d'agressions
- Antécédents d'agressivité aux dires du détenteur

Evaluation comportementale, réalisée à partir de la consultation effectuée :

Date : .....et lieu : .....

Et des renseignements donnés par M .....

L'évaluation de ce jour permet de classer le chien X en **niveau de risque 4 (/4)** :

Le danger concerne :

- toutes les catégories d'êtres vivants
- certaines catégories d'êtres vivants (à préciser)

Ces risques ne nous semblent pas pouvoir être contrôlés efficacement.

Nous préconisons qu'il soit euthanasié, qu'il soit placé en un lieu de détention adéquat et recommandé ou qu'il soit isolé, sous la responsabilité du détenteur, de façon à ce qu'il ne puisse pas causer d'accident.

Date et signature

# EVALUATION COMPORTEMENTALE

## Proposition du Dr Bédossa Thierry

L'objectif de ce guide des bonnes pratiques de l'évaluation comportementale est de fournir au vétérinaire praticien volontaire, un protocole d'évaluation simple, de réalisation facile dans les conditions de la pratique quotidienne et ouvert, lui permettant ainsi de faire appel à des « sachants » de sa connaissance et avec lesquels il entretient des relations de confiance pour compléter les informations dont il a besoin, et éventuellement, prendre avis pour effectuer son diagnostic sur la dangerosité potentielle ou avérée du chien évalué.

La réalisation de l'évaluation comportementale pourra déboucher sur un système de contraintes impératives, assorties éventuellement de dispositions judiciaires mais devrait inciter le plus souvent, et dès que jugé nécessaire par le vétérinaire expert à l'origine d'une « contrainte amicale et/ou administrative », au recours à un ensemble de mesures d'aides thérapeutiques et/ou éducatives du propriétaire et de son chien.

### Evaluation comportementale

La visite d'évaluation comportementale doit toujours comporter une évaluation médicale. L'examen clinique du chien sera donc systématiquement effectué au cours de la consultation au moment jugé le plus approprié par le praticien. S'il le juge nécessaire, le praticien pourra éventuellement prescrire la réalisation d'examen complémentaires (biologie, imagerie...).

La visite d'évaluation comportementale est d'une durée forcément supérieure à une consultation médicale classique. Le praticien effectue un examen médical approfondi, tout au long de la visite il s'entretient avec le ou les propriétaires, observe le chien, le ou les propriétaires et leurs comportements, pratique personnellement, s'il le juge nécessaire, certains tests comportementaux.

Outre l'évaluation médicale stricto sensu, le vétérinaire doit procéder à l'évaluation précise et circonstanciée d'au moins **8 caractéristiques majeures**.

#### 1 . L'état et la stabilité émotionnels du chien

Lecture de la gestuelle, des mimiques, des postures, des interactions, des signaux de dominance, d'apaisement, des vocalises...

Celui-ci peut fluctuer au cours de la consultation en fonction par exemple de modifications de l'environnement que le vétérinaire devra toujours objectiver.

Il sera peut-être souvent nécessaire de procéder ou de faire procéder à une évaluation complémentaire en d'autres lieux et/ou d'autres moments que le cabinet ou la clinique du vétérinaire (domicile du propriétaire, lieu public bruyant, foule, enfants, rue animée, nuit et jour, réveil brutal en plein sommeil, maître exprimant un état de stress, train, métro...).

#### 2 . La socialité du chien

Avec l'homme, le ou les propriétaires, le vétérinaire et ses personnels, tous types d'humains (personnes de couleurs, en costume, coureurs, squatteurs, nourrissons, petite enfance, adolescents...).

Avec les congénères et d'autres espèces animales (selon milieu de vie, mâles, femelles, chiens entiers ou stérilisés, chiens en laisse ou en liberté, situations d'excitation telles que jeux, joie).

Capacité du chien à gérer les situations de « conflit » (avec les congénères, l'homme, accès à une ressource...).

Qualité du lien d'attachement et de hiérarchie avec le ou les maîtres.

### **3 . Les capacités d'apprentissage du chien**

Ceci revêt une importance particulière dans le cadre du pronostic et des suites à donner à la visite d'évaluation comportementale (thérapie comportementale /rééducation, contre-conditionnements et désensibilisation...).

### **4 . Les tempéraments et personnalité, la morphologie**

Même si nous contestons la pertinence, ou du moins l'arbitraire, de la catégorisation administrative, on ne peut faire abstraction dans le cadre de l'évaluation comportementale des caractéristiques ataviques de telle ou telle race de chien.

L'influence de la qualité du développement psycho-social du chiot jusqu'à la maturité sociale doit également être prise en compte.

L'autorité et la déférence conférées à l'humain et au maître en particulier également.

### **5 . Le milieu et mode de vie, l'environnement**

La qualité de l'environnement du chien ne peut pas ne pas être considérée :

- Exercice quotidien.
- Qualité et quantité des stimulations physiques et mentales quotidiennes.
- Quantité et qualité des contacts sociaux et avec le monde extérieur.
- Nombre d'animaux et de congénères sur le lieu de vie et dans le voisinage...
- Nature et typologie de l'habitat (zone pavillonnaire, habitat ultradensifié de centre-ville, caractéristiques socio-économiques...).

### **6 . La relation avec le ou les maîtres**

- Le chien est-il perçu avant tout comme un symbole, un objet du statut social de son maître ou bien comme un véritable animal de compagnie dont les besoins et les particularités sont pris en compte par le maître ?
- Le chien est-il placé le plus souvent en situation de bien-être ou de souffrance comportementale ?
- Le maître comprend-il qu'il a affaire à un « canidé prédateur et charognard domestiqué », à un chien de race sélectionné ?
- Est-il conscient et respectueux des besoins physiologiques de son compagnon ?
- Est-il capable, si nécessaire aidé par la contrainte administrative, de s'engager dans une démarche de thérapie comportementale, de rééducation ou de placement dans un centre spécialisé ?

### **7 . Le statut hormonal**

Celui-ci doit impérativement être pris en compte au moment de l'évaluation, de même que l'âge du chien évalué, ceci influence considérablement le pronostic et les suites à donner.

### **8 . L'historique et commémoratifs**

Ceux-ci sont recueillis tout au long de la visite par l'entretien avec le maître.

En cas d'injonction administrative, il faut également un descriptif le plus complet possible des circonstances qui ont motivées l'injonction.

On prêtera une attention particulière aux antécédents avoués par le maître ou connus par les autorités de police ou sanitaires (première morsure, morsure récidivante, type de morsure, dangerosité signalée déjà depuis longtemps par la collectivité...).

### **Suites à donner à l'évaluation**

On peut envisager un classement de différents niveaux de dangerosité suite à l'évaluation comportementale :

**Un niveau 0** où la dangerosité est considérée comme nulle par le praticien et ses conseils.

**Un niveau 1** où la dangerosité est considérée comme potentielle par le praticien et ses conseils.

Un suivi est prescrit (injonction administrative ?).

**Un niveau 2** où la dangerosité est considérée comme avérée par le praticien et ses conseils.

Le port de la laisse et de la muselière en extérieur, le suivi sont rendus obligatoires par injonction administrative.

**Un niveau 3** où la dangerosité du chien impose qu'il soit euthanasié ou placé dans un lieu de détention adéquat, l'injonction administrative doit être prononcée quasiment sur le champ.

**NB :** Le suivi peut être assuré sous la coordination du praticien évaluateur par lui-même et/ou par délégation à un « sachant » : vétérinaire comportementaliste, éducateur professionnel, clubs d'éducation canine de la SCC, comportementaliste, éleveur, dresseur, utilisateur...



**ASSOCIATION GECC**

Association loi 1901 n° 0833051006

Siège social : villa Lou Rigaou, quartier la Pouverine, 83390 Cuers

[www.assoGECC.fr](http://www.assoGECC.fr) [contact@assogecc.fr](mailto:contact@assogecc.fr)

Tél. 06.07.82.50.19

N° Siret : 483648747 000 10

**Proposition pour l'aide à l'évaluation  
comportementale**

A participé à l'élaboration de ce document :

- Monique Bourdin, vétérinaire comportementaliste, chargée de cours Maison Alfort
- Joelle Caverivière, éducateur comportementaliste, formatrice
- Françoise Bivel, éducateur comportementaliste
- Catherine Aye, éleveuse, éducateur comportementaliste, formatrice
- Françoise Martin, éleveuse, éducateur comportementaliste, formatrice
- Karine Molinié, éducateur comportementaliste, formatrice
- Vincent Porcu, éducateur comportementaliste, formateur.

# **1 L'ÉVALUATION COMPORTEMENTALE DU CHIEN**

L'évaluation doit avoir trois orientations :

1. Recherche d'absence d'une pathologie organique,
2. Evaluation de l'adaptation du chien à son environnement,
3. Evaluation des tendances comportementales du chien (dans trois domaines principaux : peur, garde de ressource, prédation).

## **1.1 Recherche d'une éventuelle pathologie organique**

**Ceci est exclusivement du ressort du vétérinaire praticien, au cours d'un examen médical.**

L'analyse des cas de morsures, faite par le Docteur Ilana Reisner (Université Vétérinaire de Pennsylvanie) de janvier 2002 à décembre 2005, montre que des pathologies algogènes étaient présentes chez plus de la moitié des cas de morsures.

Les points à observer dans le cadre de l'évaluation comportementale sont dans l'ordre :

- Appareil locomoteur, arthrose, dysplasie, luxation, etc. (20 % des chiens mordeurs),
- Affection cutanée (parasites, prurit, douleur, otite externe)
- Problème oculaire, voire auditif
- Affections dentaires
- Problème métabolique type colon irritable, inflammation intestinale chronique, défauts d'assimilation, diarrhées récurrentes, etc...
- Problème endocrinien (hypothyroïdie), mais recherche du syndrome de Cushing tant spontané qu'iatrogène, tumeurs testiculaires, pseudolactation à répétition...
- Problème infectieux, comme inflammation des glandes anales qui de plus modifie la communication olfactive entre chiens..., otite interne, parasites internes

Vérifier aussi que le chien n'est pas sous quelque traitement que ce soit (attention à l'automédication pour mal des transports, etc.).

La prise de médicaments comme des neuroleptiques, des médicaments désinhibiteurs des conduites sociales (style Relazine souvent prescrite au comptoir du véto..., la cortisone, etc.).

## **Evaluation de l'adaptation du chien à son environnement.**

Ceci requiert des compétences humaines, dont les pré-requis sont difficiles à formaliser.

Cette évaluation doit déterminer si le milieu dans lequel le chien vit est adapté à ses besoins propres.

Les grands domaines à vérifier sont :

- Origine du chien (élevage, refuge, etc.)
- Mode de vie (habitat, nombre de personnes dans l'entourage, etc.)
- Bien-être du chien (jeux, sorties, etc.)
- La communication entre l'humain et l'animal (cohérence, éducation, etc.)
- Le comportement (peur, agressivité, etc.)

## **1.2 Evaluation des tendances comportementales**

Ceci requiert une parfaite connaissance du langage corporel du chien (avec les éventuelles différences raciales).

Pour s'assurer d'une bonne cohérence, il est fortement recommandé de ne jamais faire seul une évaluation.

Les grands domaines à vérifier sont :

- Réaction au contact, à la manipulation (socialisation)
- Réaction au regard insistant, au mouvement d'approche (à lier avec l'agression territoriale)
- Réaction à la menace/surprise/peur
- Garde de ressource (plus de 40 % des morsures)
- Réaction aux mouvements de fuite (prédation)
- Faculté de retour au calme (après surprise et après excitation)
- Faculté d'apprentissage

### **1.3 Discussion générale :**

L'étude menée par Emily Weiss montre que les conclusions faites lors d'un examen médical classique n'ont pas un niveau suffisant de prédictibilité. Ceci est sans doute dû au niveau de stress du chien dans un environnement où certains signes lui permettent des associations d'idées, avec pour conséquence soit une réactivité anormale du chien, soit au contraire une inhibition.

Il a aussi été rapporté dans plusieurs cas que des maitres, soucieux de l'avenir de leur chien, droguaient le chien avant l'examen pour « mettre plus de chances de son coté », avec des conséquences inattendues de bord souvent étranges.

La grande majorité des accidents ont lieu en l'absence du maitre. La présence du maître perturbe donc l'évaluation. A noter aussi que dans le cadre de la loi, cette évaluation contrainte et forcée met le maître en situation de stress, ce qui retentit sur le comportement du chien.

L'étude menée par le Dr Amy Marder montre la valeur de certains tests qui semblent à priori éloignés de la réalité. Néanmoins, les résultats doivent être interprétés non pas en tant que comportements, mais en termes de tempérament (excitabilité, réactivité), et doivent être lus à la lumière des possibilités d'évolution du chien (désensibilisation, modification comportementale), essentiellement en ce qui concerne la garde de ressource.

Il faut noter que les réactions de garde de ressource ne sont que les symptômes d'une incompréhension du chien (manque de confiance), qui sont réversibles.

Les causes principales intervenant dans les morsures sur humains sont dans l'ordre (plusieurs facteurs pouvant intervenir) (cf Ilana Reisner) :

- La garde de ressource ou de territoire (61 %)
- La réaction à des châtiments répétés (59 %)
- Les conflits entre chiens (agression redirigée) (38 %)
- La réaction à la souffrance physique (14 %)

## 2 PROTOCOLE :

Lors du rendez-vous, le chien doit être à jeun (pour évaluer les effets éventuels d'une hypoglycémie, et le rendre gourmand !).

Commencez dans une pièce **neutre** (pas de table d'examen, pas d'instruments, un minimum d'odeurs), ne portez pas de blouse, ni de stéthoscope (pour les vétérinaires).

Demandez aux maîtres de rester dans la salle d'attente, et demandez à votre assistant de faire rentrer le chien, en laisse (laisse de 1m50 qui sera tenue tout le temps du test).

Le chien devra être muselé si besoin est.

### 2.1 Première évaluation

Fortement inspiré du protocole de Shirley Chong.

#### 1.1.1 Salle d'attente

Si le testeur doit rester neutre par la suite, donner un rôle à l'assistant, car il doit prendre le chien.

**Catégorie :** Communication avec les maîtres et réaction aux lieux inconnus en leur présence.

Exemples de réactions :

- *Le chien est calmement assis dans la salle d'attente à côté de ses maîtres.*
- *Le chien s'intéresse de façon amicale et curieuse à tout ce qui se passe.*
- *Le chien cherche à se déplacer, ne tient pas en place, peut couiner.*
- *Le chien aboie.*
- *Le chien est indifférent à l'environnement, comme dans une bulle.*
- *Le chien manifeste de la peur et cherche à se cacher.*

#### 1.1.2 Prise en charge

Contact avec l'assistant (= contact avec un inconnu) :

Exemples de réactions :

- *Le chien flaire l'assistant de façon neutre, il est lié aux maîtres.*
- *Le chien fait des fêtes et prend contact.*
- *Le chien recule, cherche à se dégager.*
- *Le chien ignore tout ce qui se passe et reste immobile.*
- *Le chien grogne ou menace*
- *Le chien cherche à mordre.*

Pour les chiens restant en retrait : donner au chien la possibilité d'approcher de lui-même, noter le temps nécessaire. Tenir compte de l'avis des maîtres sur le succès de cette démarche.

Préférer l'intervention du maître à la montée en stress du chien.

#### 1.1.3 Premier contact :

Une fois le chien dans la pièce, évitez tout regard direct dans les yeux du chien, ne vous penchez pas vers lui, ne lui parlez pas, pas de geste en direction du chien. Allez vous asseoir calmement et laissez le chien vous approcher (la personne qui le tient en laisse reste neutre et suit les déplacements du chien, laisse souple).

**Note importante :** Chien anormalement décontracté ? Soyez extrêmement prudents, il est peut-être drogué, donc imprévisible. Interrompez le test et allez vérifier auprès des maîtres (en espérant qu'ils diront la vérité), et reportez le test de 6 heures.

On remarque un chien drogué, car il a les paupières tombantes, les yeux rouges, la démarche titubante, etc.. Mais des propriétaires peuvent médicaliser sans avis spécialisé un chien (de l'anafranyl pour des problèmes de propreté par exemple !).

**Catégorie :** Réaction au contact, à la manipulation (socialisation).

Exemples de réactions :

- *Le chien fait des fêtes et vient franchement au contact. Il s'intéresse aux humains avant l'environnement.*
- *Le chien explore presque immédiatement, ou attend calmement et vient progressivement au contact.*
- *Le chien est tendu, et surveille le meneur ou le testeur avec une inquiétude visible pendant les 5 premières minutes.*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien a une attitude menaçante*
- *Le chien tente violemment de rejoindre ses maitres, panique pendant 5 minutes avant retour au calme.*
- *Le chien ne vient pas voir le testeur dans un délai compris entre 5 et 15 minutes (en panique ou prostré) sans récupération.*
- *Le chien tente d'agresser immédiatement le meneur ou le testeur.*

#### **1.1.4 Confiance**

Une fois que le chien semble relativement à l'aise, levez-vous et éloignez-vous de 5 pas en silence.

**Catégorie :** Réaction au contact, à la manipulation (socialisation)

Exemples de réactions :

- *Le chien est intéressé, suit spontanément ou sur invitation (gestes uniquement)*
- *Le chien n'est pas intéressé*
- *Le chien a un mouvement de recul*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien tente d'attaquer*
- *Le chien panique sans récupération*

#### **1.1.5 Interaction**

Ce test doit tenir compte d'un éventuel dressage au refus d'appât, à vérifier lors de l'entretien

Montrez au chien que vous tenez des friandises, laissez tomber une friandise appétissante au sol (foie séché), entre le chien et vous.

Fixez la friandise du regard, pointez-la du doigt, et invitez le chien (en utilisant son nom). Laissez le manger la première friandise.

Reculer de trois pas et recommencez

**Catégorie :** Faculté d'apprentissage

Exemples de réactions :

- *Le chien est intéressé, anticipe la seconde friandise, va flairer et mange calmement*
- *Le chien n'est pas intéressé*
- *Le chien mange la première friandise, mais n'anticipe pas la seconde.*
- *Le chien a un mouvement de recul*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien tente de bousculer le testeur pour obtenir la seconde friandise*
- *Le chien se jette sur la friandise, et surveille les alentours, menaçant.*

#### **1.1.6 Manipulation**

Retournez vous asseoir, invitez le chien à vous rejoindre.

Observez sa façon de se déplacer (fluidité des mouvements et expression corporelle)

Quand le chien est à proximité, tentez doucement des observations de surface sans contrainte, pour évaluer la bonne volonté du chien. (Vérification de la dilatation des pupilles, état des

oreilles, état des dents, sensibilité musculaire, cutanée, caresses).

**Catégorie :** Réaction au contact, à la manipulation (socialisation)

Exemples de réactions :

- *Le chien apprécie tous les contacts*
- *Le chien tente d'éviter certaines manipulations (la raison sera recherchée lors de l'examen médical proprement dit)*
- *Le chien se débat et tente de fuir*
- *Le chien est très tendu*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien réagit avec un retrait aux approches au dessus de lui, tout en acceptant les autres contacts*
- *Le chien tente d'agresser ou panique.*

### **1.1.7 Retour des maîtres**

Faites entrer les maîtres, et serrez-leur la main, mais restez concentré sur les attitudes corporelles du chien.

**Catégorie :** Communication avec les maîtres.

Exemples de réactions :

- *Le chien montre son plaisir/soulagement avec mesure*
- *Le chien tente de sauter sur ses maîtres avec excitation, mais les maîtres gèrent et le chien revient au calme en 3 minutes*
- *Le chien ne peut être calmé même après 3 minutes*
- *Le chien est indifférent au retour de ses maîtres*
- *Le chien manifeste des signaux d'apaisements excessifs, tout en prenant contact physiquement.*
- *Le chien manifeste des signaux d'apaisements excessifs, avec une certaine distance.*
- *Le chien a un comportement ambigu entre joie/peur*
- *Le chien manifeste de la peur ou de l'agressivité à la vue de ses maîtres*

### **1.1.8 Excitation**

Demander aux maîtres d'exciter le chien au jeu (chahut, tire-tire etc.) pendant 2 mn. Puis de cesser toute interaction et s'asseoir.

**Catégorie :** Communication avec les maîtres + Faculté de retour au calme.

Exemples de réactions :

Le chien ne joue pas :

- *il est neutre ou surprit.*
- *Il manifeste de l'irritation.*
- *Il manifeste de l'agressivité.*

Le chien a accepté le jeu :

- *Le chien se calme immédiatement, ou demande de façon modérée*
- *Le chien tente de sauter sur ses maîtres avec excitation, mais les maîtres gèrent et le chien revient au calme en 3 minutes*
- *Le chien ne peut être calmé même après 3 minutes*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien manifeste de la surprise/incompréhension.*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/agressivité*
- *Le chien manifeste de l'agressivité*

## **2.2 Entretien avec les maîtres**

### **2.1.1 Origine**

Arrivé le : ..... Soit à quel âge exactement : .....

**Elevage :** oui  non

Taille de l'élevage : 1 chienne  moins de 5 chiennes  plus de 5 chiennes

☛ Si vous avez vu la mère, son comportement en général :.....

☛ Description du lieu d'élevage : isolé  box

☛ Les chiens pénétraient-ils dans la maison : oui  non

☛ Avez-vous vu de chiens adultes à cet endroit : oui  non

☛ Combien y avait-il de chiots dans la portée :.....

☛ Combien en restait-il lorsque vous avez emmené le vôtre :.....

**Magasin :** oui  non

**Refuge :** oui  non

Le chien était-il en bonne santé lors de l'acquisition : oui  non

Le chien est-il légalement détenu : oui  non

Adaptation chez le propriétaire : oui  non  Peur : oui  non

Race :.....pourquoi :.....

Mâle  pourquoi :.....

Femelle  pourquoi :.....

LOF : oui  non

Ferez-vous reproduire votre chien : oui  non

Combien a-t-il été acheté :.....

Qui a désiré ce chien :.....

Qui était réticent :.....

A-t-il été acheté pour quelqu'un : oui  non

Avez-vous choisi ce chien dans la portée : oui  non

Qu'attendez-vous d'un chien :

Compagnie  Sécurité  Amour/tendresse  Compagnie pour un enfant

## 2.1.2 Mode de vie

### Habitat :

Pavillon  Immeuble  en campagne  en ville

Jardin  moins de 100 m<sup>2</sup>  moins de 1000 m<sup>2</sup>  plus de 1000m<sup>2</sup>

### Famille :

1 personne  1 couple  1 enfant  2 enfants  Plus d'enfants

Autre chien : oui  non  combien :.....

Chats : oui  non  combien :.....

Autres :.....

où vit-t-il de préférence :.....

Le chien a-t-il une place précise dans la maison :.....

De son choix : oui  non  du vôtre : oui  non

Où le chien dort-t-il :.....

Le chien a-t-il accès aux chambres : oui  non  Avec ou sans votre accord : oui  non

Si oui, pouvez-vous l'en faire sortir : oui  non

### Que mange votre chien :

Croquettes  Pâtées pour chien  Les restes de la maison  Alimentation faite maison

Quand : ..... OÙ : .....

Qui donne à manger : .....

Laissez-vous son écuelle à sa disposition : oui  non

Avez-vous tenté de lui retirer son écuelle pendant son repas : oui  non

Quelle a été sa réaction :

Aucune réaction  Surpris  Ambigu entre crainte et agressive  Menaçante  agressive

Vient-il en vacances avec vous : oui  non

Fait-il régulièrement de la voiture : oui  non

Est-il baladé en ville : oui  non

Il reste seul combien d'heures par jour (sauf vacances et week-ends) :

Moins de 2 heures  Entre 2 et 4 heures  Entre 4 et 6 heures

Entre 6 et 8 heures  Plus de 8 heures

### 2.1.3 Bien-être

Votre chien joue-t-il :

Seul  Avec vous  Avec d'autres chiens  Avec un autre animal

A-t-il des jouets : oui  non

Est-il brossé : oui  non  lavé : oui  non

Votre chien est-il promené (cela ne comprend pas les balades hygiéniques) : oui  non

Quand :

1 fois par jour  2 fois par jour  3 fois par jour  Plus

Seulement le week-end  Rarement  Jamais

Quelle durée de la promenade :

¼ d'heure  ½ heure  1 heure  1 heure ½  Plus

Par qui : .....

Est-il libre pendant cette promenade : oui  non

### 2.1.4 Communication

Parlez-vous à votre chien :

Tout le temps  Quand je rentre du travail  Seulement pour lui donner un ordre

Utilisez-vous un mot particulier pour (cohérence avec message) :

Interdire  Féliciter  Réprimander

Si vous lui donnez un ordre et qu'il n'obéit pas vous pensez que :

Il n'a pas compris  Il a compris, mais ne veut pas obéir  Il est têtu

Il a compris, mais trouve le reste plus important  Il a compris, mais il me nargue

Avez-vous eu un autre chien : oui  non

Quel genre de collier porte-t-il (relation autorité doute) : .....



Combien de fois :

1 fois  2 fois  3 fois  Plus

Avez-vous peur de ce que peut faire votre chien :

Oui  Parfois  Jamais

Votre chien a-t-il peur :

Oui  Parfois  Jamais

De quoi :.....

## 2.1.6 Grille des résultats

L'évaluation sera présentée sous forme de grille, avec des cases à cocher.

Cette grille des résultats doit déterminer si le milieu dans lequel le chien vit est adapté à ses besoins propres, à son mode de communication.

Exemple de grille : Sultan

Récapitulatif de l'entretien														
	Domaine													
	Besoin propre		Cohérence		Connaissance du chien		Relation homme chien		Attention du maître		Entourage		Appréciation évaluateur	
	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko
Mode de vie	5		5			1		2		4		3		2
Bien-être		1				1	3			2		2		1
Communication	3		2		1		4		4		2		3	
Comportements		1		3		3		3				1		1
Origines		4		3		3				2		2		2
Total (ko - ok)		-2		-1		7		-2		-4		0		-1

« **ok** » sert à signaler une réaction notablement positive (chien « bonne pâte »).

« **ko** » sert à signaler une réaction notablement négative (problème potentiel).

Rien = réaction dans la moyenne de ce qu'on peut attendre.

## 2.3 Examen médical

Voir les points cités plus haut.

## 2.4 Tests de tempérament poussés

Fortement inspirés de NEVBA, SAFER et ATTS.

Pour être valables, ces tests doivent être effectués par des testeurs inconnus du chien, dans un lieu neutre, en dehors de la présence des maîtres, sur un chien adulte (min 18 mois), en bonne santé.

Le chien est tenu en laisse (1,80m) par son maître qui n'est là que pour retenir le chien en cas de problème. Le maître doit avoir une attitude totalement neutre aucune interaction avec le chien n'est autorisée.

### 4.1.1 Test de l'inconnu neutre

Un inconnu normal croise le chien, sans lui prêter attention, salut le meneur et échange quelques mots.

**Catégorie :** Réaction au contact, à la manipulation (socialisation).

Exemples de réactions :

- *Le chien observe calmement*
- *Le chien insiste pour continuer à marcher, ou essaye de découvrir l'environnement.*
- *Le chien manifeste du malaise, inquiétude, nervosité*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien tente d'attaquer sans phase d'avertissement*

#### **4.1.2 Test de l'inconnu actif**

L'inconnu s'approche, parle avec le maître qui marque son approbation, et regarde ordinairement le chien dans les yeux. On ne le fixe pas d'une manière soutenue, cela ne doit pas être considéré comme une agression par le chien.

**Catégorie :** Réaction au regard insistant, au mouvement d'approche.

Exemples de réactions :

- *Le chien est amical, et accepte même les caresses*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien est tendu, inquiet, recule*
- *Le chien est menaçant ou agressif.*
- *Le chien tente d'attaquer sans phase d'avertissement*

#### **4.1.3 Test de l'inconnu qui fuit**

L'inconnu se lève, recule hors de portée, et part brusquement en courant.

**Catégorie :** Réaction aux mouvements de fuite.

Exemples de réactions :

- *Le chien est surpris et observe*
- *Le chien aboie, puis se calme rapidement*
- *Le chien met longtemps à se calmer, et reste très tendu/méfiant*
- *Le chien cherche à partir en courant derrière l'inconnu, avec des couinements de type jeu*
- *Le chien cherche à poursuivre et aboie de façon énervée ou menaçante (genre je fais fuir le facteur !)*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/prédation/agressivité*
- *Rage incontrôlée*

#### **4.1.4 Test de l'inconnu bizarre**

Un inconnu bizarre (démarche et tenue étrange) s'approche à 10 mètres et reste à cette distance 20 secondes, puis s'éloigne.

**Catégorie :** Réaction à la menace/surprise/peur + Faculté de retour au calme.

Exemples de réactions :

- *Le chien aboie, en bout de laisse, puis se calme rapidement*
- *Le chien regarde, flaire à distance*
- *Le chien met longtemps à se calmer, et reste très tendu/méfiant*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien fuit*
- *Rage*
- *Panique incontrôlée*

#### 4.1.5 Test de peur sonore

**Sonore :** Un intervenant agite un seau métallique ou tout autre objet faisant du bruit de façon naturelle et raisonnable, 5 m derrière le chien.

**Catégorie :** Réaction à la menace/surprise/peur + Faculté de retour au calme

Exemples de réactions :

- *Le chien est surpris et sursaute, éventuellement aboie, et se calme et accepte d'approcher le seau posé à terre*
- *Le chien est surpris et sursaute, aboie, et s'approche en aboyant et avec quelques mouvements de recul.*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien reste inquiet et en retrait, n'approche pas le seau*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien Panique*
- *Le chien est menaçant ou agressif.*

#### 4.1.6 Test de peur visuel

**Visuel :** Un intervenant ouvre brusquement un parapluie à 3 mètres devant le chien.

**Catégorie :** Réaction à la menace/surprise/peur + Faculté de retour au calme

Exemples de réactions :

- *Le chien est surpris et sursaute, éventuellement aboie, et se calme et accepte d'approcher le parapluie posé ouvert à terre*
- *Le chien est surpris et sursaute, aboie, et s'approche en aboyant et avec quelques mouvements de recul.*
- *Le chien reste inquiet et en retrait, n'approche pas le parapluie*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Panique*
- *Le chien est menaçant ou agressif*

#### 4.1.7 Garde de ressource (1)

Il est demandé au maître d'apporter un jouet du chien.

Le maître joue un moment avec le chien et avec le jouet, puis il jette le jouet hors de portée du chien et un inconnu s'avance pour le récupérer.

**Il est possible que les maîtres ne sachent pas déclencher le jeu à l'aide d'un jouet chez leur chien. Dans ce cas, l'évaluation sera reportée sur la grille de l'entretien.**

**Catégorie :** Garde de ressource

Exemples de réactions :

- *Le chien fait des appels de jeux en direction du testeur*
- *Le chien est intrigué, regarde le testeur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien se fige*
- *Le chien est menaçant envers le testeur*
- *Le chien attaque violemment en direction du testeur sans phase d'avertissement*

#### 4.1.8 Garde de ressource (2)

On rend le jouet au chien, et on recommence.

**Catégorie :** Garde de ressource + apprentissage.

Exemples de réactions :

- *La réaction du chien est moins rapide ou violente que la première fois ou les avertissements sont plus clairs*
- *La réaction est plus rapide et violente que la première fois, avec moins d'avertissements*

#### **4.1.9 Test de l'encerclement**

Le chien est attaché, trois personnes s'approchent lentement depuis trois directions différentes, et s'immobilisent en silence à 2 mètres du chien autour du chien.

**Catégorie :** Réaction à la menace/surprise/peur + au mouvement d'approche.

Exemples de réactions :

- *Le chien observe, détendu ou légèrement méfiant*
- *Le chien a un comportement ambigu entre appel de jeux/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre curiosité/peur*
- *Le chien a un comportement ambigu entre peur/agressivité*
- *Le chien est menaçant, grogne, avertit*
- *Le chien panique, tente de s'échapper*
- *Le chien attaque un testeur sans phase d'avertissement*

### 3 GRILLE DE RESULTATS

L'évaluation sera présentée sous forme de grille, avec des cases à cocher.

Pour chaque test décrit ci-dessus, une liste de réactions possibles est proposée.

Pour chaque réaction observée, la grille permettra d'affecter un coefficient à des traits de tempérament :

- Adaptabilité (ou curiosité, ou allant, ou enthousiasme, opposé à timidité, méfiance, appréhension, peur, etc.)
- Autonomie (l'inverse étant l'anxiété de séparation)
- Seuil sensoriel (la dose de stimuli qu'il faut pour avoir une réaction)
- Réactivité (la force de la réaction en réponse)
- Attention (concentration, faculté de reproduire, d'apprendre, etc.)
- Régulation (comment le chien se reprend, revient au calme)
- Relation au maître (écoute, attention, confiance)

Exemple de grille

« ok » sert à signaler une réaction notablement positive (chien « bonne pâte »)

« ko » sert à signaler une réaction notablement négative (problème potentiel)

Rien = réaction dans la moyenne de ce qu'on peut attendre

TEST n° X : description du test														
réaction observée	Domaine													
	Adaptabilité		Autonomie		Seuil sensoriel		Réactivité		Attention		Régulation		Relation	
	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko
approche calmement	5		5											
Fait une miction émotionnelle		5		2		5		2						
vient gentiment après 2mn d'observation cas particulier du chowchow	3		2						3		3			
	(5)										(5)			
reste prostré dans son coin		5										5		
Regarde son maître pour savoir													5	
Panique sans se calmer		5				5		3				5		5
attaque		5				5		5				5		5

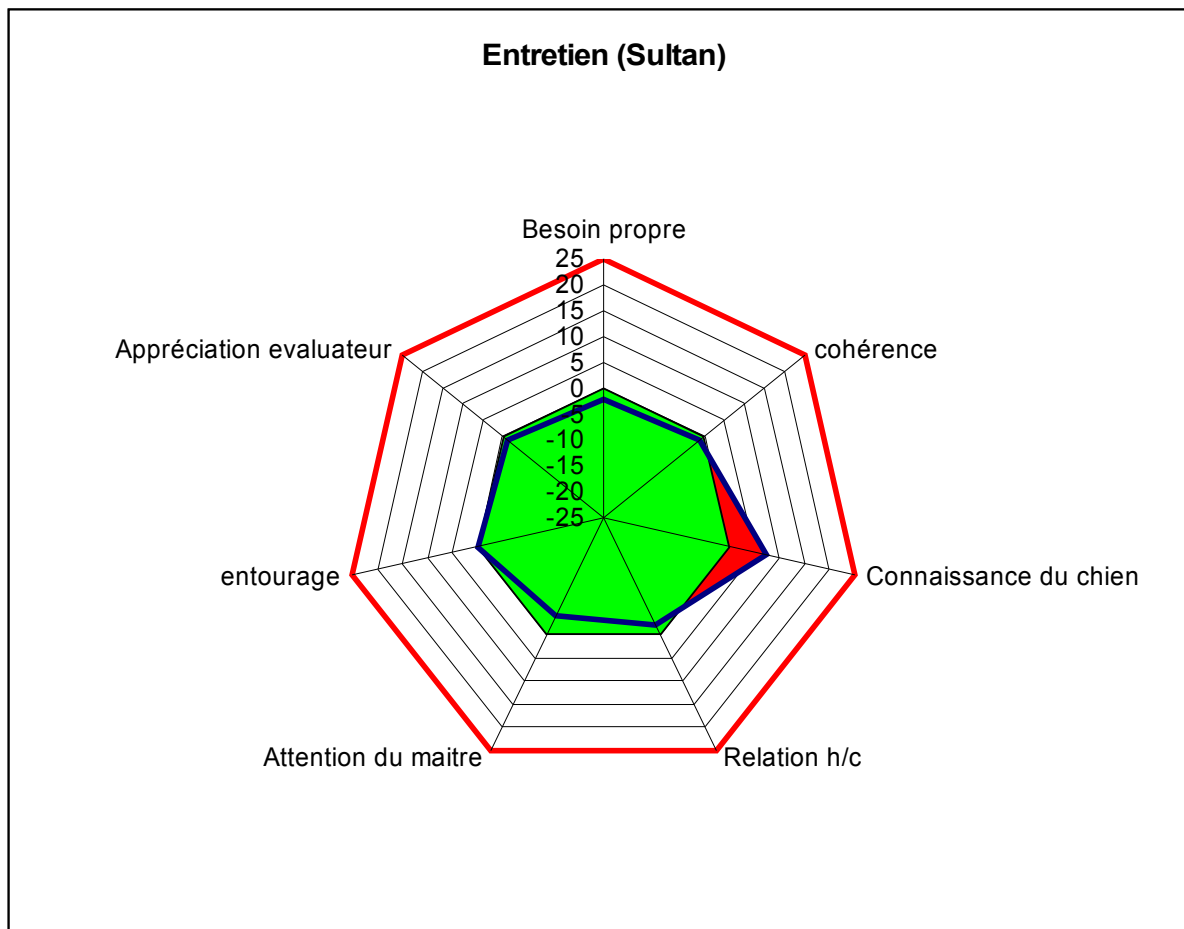
*Il y aura autant de grilles qu'il y a de tests.*

## 4 LECTURE DES RESULTATS

### 4.1 Entretien

Exemple Sultan :

RECAPITULATIF de l'entretien (pour Sultan)															
	Domaine														
	Besoin propre		cohérence		Connaissance du chien		Relation h/c		Attention du maître		entourage		Appréciation évaluateurs		
	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	
Mode vie	5		5			1		2		4		3		2	
Bien-être		1				1		3			2		2		1
communication	3		2		1		4		4		2		3		
comportements		1		3		3		3				1		1	
origines		4		3		3				2		2		2	
TOTAL (ko - ok)	-2		-1		7		-2		-4		0		-1		



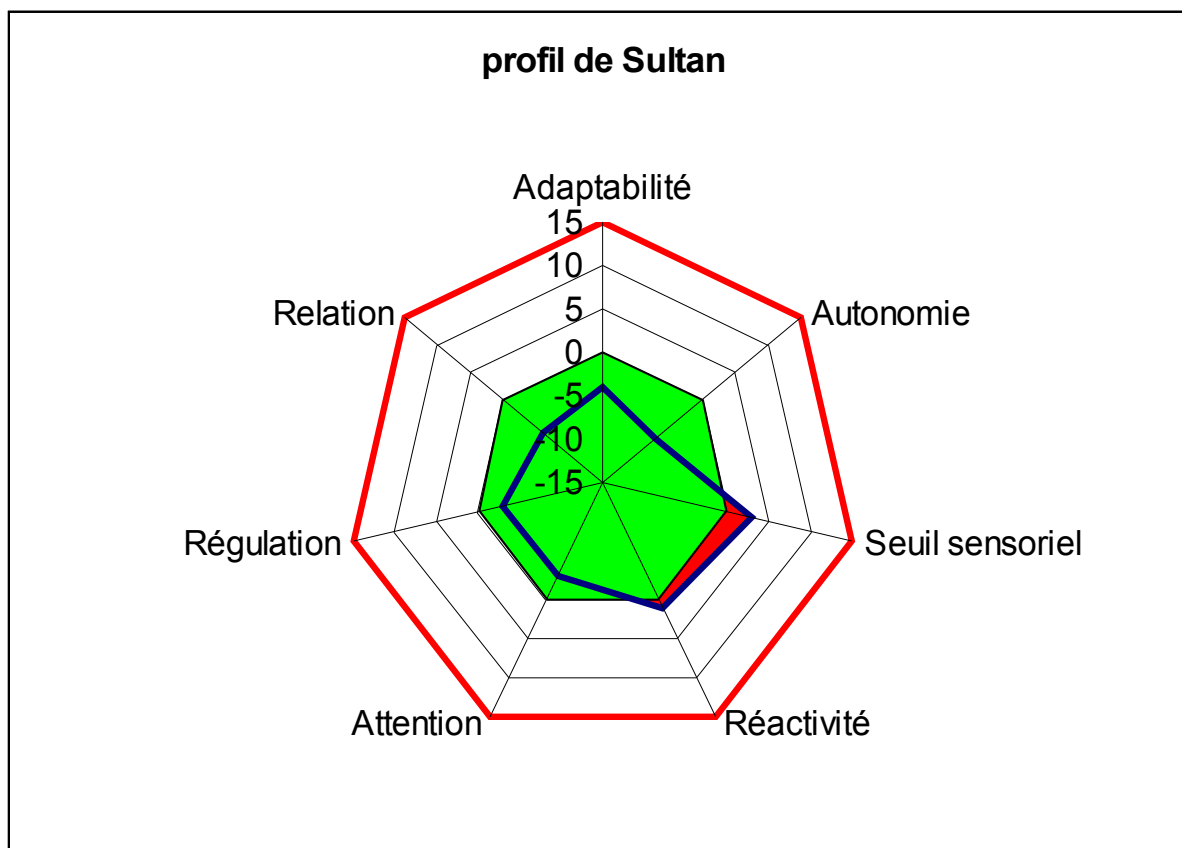
## 4.2 Tests de tempéraments

Admettons que Sultan a montré :

RECAPITULATIF du chien Sultan															
réaction observée	Domaine														
	Adaptabilité		Autonomie		Seuil sensoriel		Réactivité		Attention		Régulation		Relation		
	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	ok	ko	
TEST 1	5		5			1		2		4		3		2	
TEST 2		1				1	3			2		2			1
TEST 3			2			1		2		1		2		5	
Sous totaux	5	1	7			3	3	4		5	2	5	2	7	1
TOTAL (ko - ok)	-4		-7		3		1		-3		-3		-6		

Comme là on a trois tests, on peut avoir un total de -15 à + 15 (-15 = risque min, +15 = risque max)

Donc la courbe sera graduée en conséquence...



Doit permettre de relier le « profil » du chien et « l'état des lieux » du foyer (évaluée lors de l'entretien avec les maîtres, mais un entretien plus poussé peut s'avérer nécessaire).

Si un problème potentiel est détecté, on doit pondérer le problème avec les capacités du chien,

et évaluer les possibilités du foyer (investissement en temps et en finances), en fonction des modifications comportementales envisageables.

Très grossièrement :

« Niveau 0 où la dangerosité est considérée comme nulle par le praticien et ses conseils »

Le profil du chien est entièrement en zone verte

« Un niveau 1 où la dangerosité est considérée comme potentielle par le praticien et ses conseils »

Un suivi est prescrit (injonction administrative ?)

Le profil du chien dépasse en première zone rouge et les maîtres, etc.

« Un niveau 2 où la dangerosité est considérée comme avérée par le praticien et ses conseils

Le port de la laisse et de la muselière en extérieur, le suivi sont rendus obligatoires par injonction administrative »

Le profil du chien dépasse en deuxième zone rouge et les maîtres, etc.

« Un niveau 3 où la dangerosité du chien impose qu'il soit euthanasié ou placé dans un lieu de détention adéquat, l'injonction administrative doit être prononcée quasiment sur le champ »

Le profil du chien dépasse en troisième zone rouge et le profil du chien dépasse en troisième zone rouge et les maîtres, etc.

## **5 PRE-REQUIS EVALUATEUR**

### **5.1 Fiabilité et validité**

**Fiabilité :** Etre capable d'avoir la même lecture, que ce soit dans le temps pour un même évaluateur, ou pour des évaluateurs différents.

**Validité :** Etre capable d'estimer correctement la valeur prédictive d'un résultat.

- L'évaluateur doit avoir la rigueur de suivre un protocole standardisé, ne pas changer les protocoles,
- Les tests sont faussés dès lors que l'évaluateur est intimement convaincu de la validité de la théorie de la dominance, ou est influencé par sa perception des maîtres du chien,
- L'évaluateur doit savoir rester objectif, et ne pas se laisser influencer par son vécu, son humeur, ses préjugés.

### **5.2 Population concernée**

Il faut noter que tous les tests s'adressent à des chiens de plus de 18 mois.

- L'évaluateur doit être conscient que :
  - ✓ Pour certaines races géantes, les résultats ne sont pas fiables, le chien n'ayant pas encore atteint la maturité sociale,
  - ✓ Pour certaines races, le chien examiné peut avoir été sélectionné pour certaines aptitudes et les attitudes liées,
  - ✓ Certains dressages spécifiques peuvent modifier les comportements du chien (refus d'appât, etc.).
- L'évaluateur doit connaître le développement du chiot, du juvénile, les périodes d'impact de peur, etc,
- L'évaluateur doit être en mesure d'estimer correctement l'influence de la sélection ou du dressage sur les réactions du chien examiné.

### **5.3 Attitude de l'évaluateur**

- L'évaluateur doit être parfaitement conscient de ses propres attitudes,
- Il doit être capable d'aborder un chien de façon neutre, ou amicale, ou menaçante, ou agressive,
- L'évaluateur doit être capable de maîtriser sa propre gestuelle, et savoir ce qu'un chien peut en déduire.

### **5.4 Lecture du chien**

- L'évaluateur doit savoir lire le chien, malgré les éventuelles différences d'expressions (différences raciales),
- Il doit être capable d'identifier, et de différencier les signaux de stress, d'alerte, de peur, d'agressivité, de prédation,
- Il doit être capable d'évaluer les facultés de récupération, de retour au calme,
- Il doit être capable d'évaluer les possibilités de modification comportementale si besoin, par désensibilisation et/ou apprentissage,
- L'évaluateur doit parfaitement maîtriser les signaux de communication que ce soient les signaux « calmants » ou les postures,
- L'évaluateur doit connaître dans les grandes lignes l'historique de sélection de la race dont le chien examiné peut avoir hérité et les attitudes liées.

« Spécificités raciales » :

- Les bergers et chiens de traîneau nordiques ont normalement une attitude amicale au-

dessus de la moyenne avec les inconnus et dans des lieux inconnus. Une timidité se traduit par un recul ou rupture de contact. Une réaction au-delà d'un faible grognement doit alerter plus vite que dans d'autres races,

- Les races asiatiques sont plus introverties (Chow-chow, Eurasiers et Japonais) avec une tendance à l'immobilité. Ils doivent faire les premiers pas volontairement pour que le contact soit réussi. Cela peut nécessiter du temps,
- L'évaluateur doit connaître la classification des morsures,
- L'évaluateur doit avoir une bonne idée des techniques de modification comportementale envisageables.

### **5.5 Conduite de l'entretien**

L'évaluateur doit être capable de :

- D'empathie,
- D'identifier la perception du maître en son chien (symbolique, revalorisation de soi...),
- D'estimer la qualité de la relation humain/chien,
- De détecter le stress chez les maîtres,
- D'évaluer le contexte positif ou négatif du chien (la qualité de son environnement, qualités des stimulations physiques et mentales, des contacts sociaux...),
- D'identifier les attentes du maître,
- D'évaluer la connaissance du maître dans l'influence du développement psychosocial du chiot jusqu'à la maturité sociale,
- D'évaluer si les besoins propres de l'animal sont respectés,
- D'évaluer la responsabilité consciente du maître par rapport à la dangerosité du chien (en tant que prédateur carnivore),
- D'évaluer la connaissance du maître par rapport aux caractéristiques ataviques de la race du chien concerné,
- D'évaluer les connaissances des maîtres en matière de communication canine,
- D'identifier si le maître sera capable de s'engager dans un stage spécialisé,

### **5.6 Lecture des résultats**

- L'évaluateur doit être capable d'avoir une lecture homogène, et de prendre en considération l'influence des éléments extérieurs (éventuels souvenirs, associations malencontreuses, distractions, perturbations environnementales, etc.),
- L'évaluateur doit être capable d'appréhender le contexte général dans lequel le chien vit (environnemental et familial),
- L'évaluateur doit connaître le principe de l'addition des circonstances et des associations.

La loi prévoyant que le même test peut être redemandé plusieurs fois au cours de la vie du chien, ceci est un facteur perturbant.

- Il doit être capable en superposant les profils résultants des tests et de l'entretien et les résultats de l'examen médical d'apprécier la dangerosité du chien et l'aptitude des maîtres et du chien pour la mise en place d'une rééducation (stages spécialisés).

### **5.7 Influence sur le chien**

Le test ne doit en aucun cas rendre le chien « pire qu'avant ».

- L'évaluateur doit connaître les différences de comportements suivant les différentes races, un profil comportemental sera établi par les éleveurs.
- L'évaluateur doit connaître le principe des seuils de tolérance, et de la sensibilisation.

## **5.8 Influence du maître**

Idéalement, le test devrait se décomposer en deux phases (Comme le propose Dr Emily Weiss) :

- ☛ Evaluation du chien seul,
- ☛ Evaluation de la relation.

On peut constater que la majorité des accidents ne se passent pas en présence du maître. Un chien parfaitement « soumis » à son maître n'est rassurant qu'en apparence, mais il est impossible de prédire ce qu'il peut arriver dès lors que le chien sort de la zone d'influence du maître (ce qui arrive toujours, tôt ou tard).

➤ L'évaluateur doit être capable d'estimer la qualité de la relation humain/chien.

Le contexte d'une évaluation contrainte peut être un facteur de stress pour le maître, qui se sent potentiellement jugé (syndrome du contrôle d'identité). Ceci peut être ressenti par le chien comme un élément très inquiétant.

➤ L'évaluateur doit être capable de détecter le stress chez les maîtres.

Ce document appartient de plein droit à GECC.

Fait le 29-1-2008.